

Шолоховский р-н, х. Калиновский
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Калиновская основная общеобразовательная школа»
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Калиновская ООШ»
Приказ от 31.08.2021 г. №107
Подпись руководителя _____ М.И. Миронов
Печать

АДАптированная рабочая программа
для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости
(интеллектуальными нарушениями)

по биологии
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)
основное общее образование, 9 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 66

Учитель Лозовенко Людмила Николаевна
(ФИО)

Программа разработана на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл. Биология/ Под редакцией А.И. Никишова, А.В. Теремова. – 14-е изд. – М. : Просвещение, 2019.
Программа рассчитана на 68 ч. в год (2 часа в неделю)
(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Биология. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / А.И. Никишов, А.В. Теремов. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Программа рассчитана на 68 ч. в год (2 часа в неделю).

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Содержание учебного предмета, курса

№№уроков	Название темы Количество часов Сроки изучения темы	Количество уроков	Формируемые УУД (вид, группа, содержание)	Оценивание: формы, сроки
1 - 3	Введение. Признаки и структурная организация жизни	3	Личностные ценностно- ориентированные <u>Смыслообразование</u> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, т.е. между результатом	

			<p>учения, и тем, ради чего она осуществляется</p> <p>Познавательные знаково-символические</p> <ul style="list-style-type: none"> •действия со знаково-символическими средствами <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> •определение цели, функций участников, способов взаимодействия •участие в обсуждении, полемике 	
4 -11	Молекулярно-генетический уровень организации жизни	8	<p>Личностные ценностно-ориентированные</p> <p><u>Смыслообразование</u></p> <p>установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, т.е. между результатом учения, и тем, ради чего она осуществляется</p> <p>Познавательные знаково-символические</p> <ul style="list-style-type: none"> •действия со знаково-символическими средствами <p>Познавательные общеучебные</p> <ul style="list-style-type: none"> •поиск и отбор информации из различных источников •установление и применение межпредметных связей(с химией, физикой, медициной) •рефлексия – самоанализ, самооценка 	<p>Проверочная работа №1 по теме «Химический состав клетки»</p>

			<p>Познавательные знаково-символические</p> <ul style="list-style-type: none"> •действия со знаково-символическими средствами <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> •определение цели, функций участников, способов взаимодействия •участие в обсуждении, полемике 	
12-20	Органоидно-клеточный уровень организации жизни	10	<p>Личностные ценностно-ориентированные</p> <ul style="list-style-type: none"> •применение знаний о роли клеточной теории в формировании современной естественно-научной картины мира <p>Познавательные общеучебные</p> <ul style="list-style-type: none"> •поиск и отбор информации из различных источников •установление и применение межпредметных связей с физикой, химией(физико-химические свойства неорганических и органических веществ), историей(этапы развития знаний о клетке) •проведение учебного исследования на примере наблюдений за клетками растений, животных, бактерий под микроскопом; •рефлексия – самоанализ, самооценка <p>Познавательные</p>	<p>Лабораторная работа №1 «Строение эукариотической клетки»</p> <p>Лабораторная работа №2 «Митоз. Митотическая активность клеток»</p> <p>Тест «Строение эукариотической и прокариотической клетки»</p> <p>Тест «Строение клетки. Метаболизм»</p>

			<p>знаково-символические</p> <ul style="list-style-type: none"> •действия со знаково-символическими средствами <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> •определение цели, функций участников, способов взаимодействия •участие в обсуждении, полемике 	
21-32	<p>Организменный уровень организации жизни</p>	12	<p>Личностные ценностно-ориентированные</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Смыслообразование</u> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, т.е. между результатом учения, и тем, ради чего она осуществляется •оценка усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор <p>Познавательные общеучебные</p> <ul style="list-style-type: none"> •поиск и отбор информации из различных источников •рефлексия – самоанализ, самооценка <p>Познавательные знаково-символические</p> <ul style="list-style-type: none"> •действия со знаково-символическими средствами <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> •определение цели, функций участников, 	<p>Лабораторная работа №3 «Строение половых клеток»</p> <p>Лабораторная работа №4 «Изучение модификационной изменчивости»</p> <p>Проверочная работа №2 по теме «Мейоз».</p> <p>Тест по теме «Изменчивость»</p>

			<p>способов взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> •участие в обсуждении, полемике 	
33-45	<p>Популяционно-видовой уровень организации жизни</p>	13	<p>Личностные ценностно-ориентированные</p> <ul style="list-style-type: none"> •применение знаний о роли эволюционной теории в формировании современной естественно- научной картины мира <p>Познавательные общеучебные</p> <ul style="list-style-type: none"> •поиск и отбор информации из различных источников •рефлексия – самоанализ, самооценка <p>Познавательные знаково-символические</p> <ul style="list-style-type: none"> •действия со знаково-символическими средствами <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> •определение цели, функций участников, способов взаимодействия •участие в обсуждении, полемике 	<p>Лабораторная работа №5 «Изучение морфологического критерия вида»</p> <p>Лабораторная работа №6 «Изучение приспособленность и организмов к среде обитания»</p> <p>Тест по теме «Основные движущие силы эволюции»</p> <p>Решение биологических задач по теме «Теория эволюции»</p>
46-52	<p>Биогеоценотический уровень организации жизни</p>	7	<p>Личностные ценностно-ориентированные</p> <ul style="list-style-type: none"> •применение знаний о закономерностях влияния экологических фактов на организмы, о взаимоотношениях между организмами, о пищевых связях, круговороте веществ 	<p>Лабораторная работа №7 «Составление цепей питания в биогеоценозе»</p>

			<p>и превращения энергии в экосистемах, о влиянии человека на окружающую среду и о роли живых организмов в биосфере</p> <p>Познавательные общеучебные</p> <ul style="list-style-type: none"> •поиск и отбор информации из различных источников •рефлексия – самоанализ, самооценка <p>Познавательные знаково-символические</p> <ul style="list-style-type: none"> •действия со знаково-символическими средствами <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> •определение цели, функций участников, способов взаимодействия •участие в обсуждении, полемике. 	
53-66	Биосферный уровень организации жизни	12	<p>Регулятивные</p> <p><u>Целеполагание</u> Постановка учебной задачи</p> <p><u>Планирование</u> определение последовательности промежуточных целей и конечного результата</p> <p><u>Контроль</u> Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном или с критериями оценивания</p> <p>Познавательные общеучебные</p>	Проверочная работа №3 по теме «Основы экологии»

			<ul style="list-style-type: none"> •понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации •постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера •использование географических карт •решение экологических задач •поиск и отбор информации из различных источников •рефлексия – самоанализ, самооценка <p>Познавательные знаково-символические</p> <ul style="list-style-type: none"> •действия со знаково-символическими средствами <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> •определение цели, функций участников, способов взаимодействия •участие в обсуждении, полемике 	
63	Обобщающий урок по теме «Биосферный уровень организации жизни»	1	<p>Познавательные общеучебные</p> <ul style="list-style-type: none"> •рефлексия – самоанализ, самооценка 	
64	Итоговый урок	1		
65-66	Резервные часы	2		

**Тематическое планирование Биология. 9 класс
66 часов**

№ урока	Темы разделов и уроков	Количество часов	Домашнее задание	Дата проведения план/факт
	Введение	1 час		
1.	Введение	1 час	с.7-8	01.09.21
	Признаки и структурная организация жизни на Земле	2 час		
2.	Основные признаки живого – его отличие от неживого	1 час	§1	02.09.21
3.	Уровни организации жизни и происходящие на них процессы	1 час	§2	08.09.21
	Молекулярно-генетический уровень организации жизни	8 час		
4.	Химический состав живого. Вода и минеральные вещества	1 час	§3	09.09.21
5.	Липиды. Углеводы	1 час	4	15.09.21
6.	Белки	1 час	5	16.09.21
7-8	Нуклеиновые кислоты. ДНК. РНК. АТФ	1 час	6	22.09.21
9.	Наследственная информация и генетический код	1 час	7	23.09.21
10.	Матричные реакции как основа передачи и реализации генетической информации в живом	1 час	8	29.09.21
11.	Наследственность и изменчивость на молекулярно- генетическом уровне организации жизни	1 час	9	30.09.21
12.	Обобщающий урок по теме « Молекулярно-генетический уровень организации жизни»	1 час		06.10.21
	Органоидно- клеточный уровень организации жизни	10 час		
13.	История и методы изучения клетки. Клеточная теория	1 час	10	07.10.21
14.	Типы клеток. Строение прокариотной клетки	1 час	11	13.10.21
15.	Строение эукариотной клетки. <i>Лабораторная работа №1 «Строение эукариотной клетки»</i>	1 час	12	14.10.21
16.	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	1 час	13	20.10.21
17.	Автотрофное питание	1 час	14	21.10.21
18.	Гетеротрофное питание	1 час	15	03.11.21
19.	Биосинтез белка	1 час	16	10.11.21

20.	Жизненный цикл клетки. Хромосомы	1 час	17	11.11.21
21.	Реализация наследственной информации на клеточном уровне. Деление клетки. <i>Лабораторная работа №2 «Митоз. Митотическая активность клеток»</i>	1 час	18	17.11.21
22.	Обобщающий урок по теме «Органоидно-клеточный уровень организации жизни»	1 час		18.11.21
	Организменный уровень организации жизни	12 час		
23.	Многообразие организмов. Клеточные и неклеточные формы жизни	1 час	19	24.11.21
24.	Самовоспроизведение организмов	1 час	20	25.11.21
25.	Мейоз	1 час	21	01.12.21
26.	Образование половых клеток у животных <i>Лабораторная работа №3 «Строение половых клеток».</i>	1 час	21	02.12.21
27.	Оплодотворение и зародышевое развитие у животных	1 час	22	08.12.21
28.	Развитие животных после рождения	1 час	23	09.12.21
29.	Образование половых клеток и половое размножение у растений	1 час	24	15.12.21
30.	Размножение и развитие семенных растений	1 час	24	16.12.21
31.	Наследование признаков у организмов	1 час	25	22.12.21
32.	Фенотип организма как результат проявления генотипа	1 час	26	23.12.21
33.	Изменчивость признаков у организмов <i>Лабораторная работа №4 «Изучение модификационной изменчивости»</i>	1 час	27	12.01.22
34.	Обобщающий урок по теме «Организменный уровень организации жизни»	1 час		13.01.22
	Популяционно- видовой уровень организации жизни	13 час		
35.	История развития представлений о виде и эволюции	1 час	28	19.01.22
36.	Дарвинизм и его основные положения	1 час	29	20.01.22
37.	Вид как основная систематическая категория живого. <i>Лабораторная работа № 5 «Изучение морфологического критерия вида»</i>	1 час	30	26.01.22
38.	Популяция как форма существования вида в природе	1 час	31	27.01.22
39.	Популяция как единица эволюции	1 час	32	02.02.22

40.	Основные движущие силы (элементарные факторы) эволюции видов в природе	1 час	33	03.02.22
41.	Естественный отбор-главный фактор эволюции видов в природе	1 час	34	09.02.22
42.	Приспособления организмов к условиям обитания как результат эволюции. <i>Лабораторная работа № 6 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания»</i>	1 час	35	10.02.22
43.	Образование новых видов организмов как результат эволюции	1 час	36	16.02.22
44.	Селекция как изменение человеком культурных форм организмов	1 час	37	17.02.22
45.	Основные методы селекции растений и животных	1 час	38	24.02.22
46.	Биологическое значение эволюции и селекции организмов	1 час	39	02.03.22
47.	<i>Обобщающий урок по теме «Популяционно-видовой уровень жизни»</i>	1 час		03.03.22
	<i>Биогеоценотический уровень организации жизни</i>	7час		
48.	Биоценоз как природное сообщество организмов	1 час	40	09.03.22
49.	Структура биоценоза как основа поддержания его целостности	1 час	41	10.03.22
50.	Биогеоценоз и его основные компоненты	1 час	42	16.03.22
51.	Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах. Продукция биогеоценозов <i>Лабораторная работа № 6 «Составление цепей питания в биогеоценозе»</i>	1 час	43	17.03.22
52.	Основные свойства биогеоценозов. Смена биогеоценозов	1 час	44	30.03.22
53.	Агробиоценоз как искусственное сообщество организмов	1 час	45	31.03.22
54.	Обобщающий урок по теме «Биоценотический уровень организации жизни»	1 час		06.04.22
	<i>Биосферный уровень организации жизни</i>	12 часов		
55.	Структура биосферы и функции ее живого вещества	1 час	46	07.04.22
56.	Биогеохимический круговорот как	1 час	47	13.04.22

	основа существования биосферы			
57.	Возникновение биосферы и начало ее эволюции	1 час	48	14.04.22
58-59	Краткая история эволюции биосферы	2 час	49	20.04.22 21.04.22
60	Появление человека как важнейший этап эволюции биосферы	1 час	50	27.04.22
61.	Человечество как глобальная сила биосферы. Ноосфера	1 час	51	28.04.22 04.05.22
62	Современные экологические проблемы	1 час	52	05.05.22
63.	Значение охраны биосферы для жизни на Земле	1 час	53	11.05.22
64.	Обобщающий урок по теме «Биосферный уровень организации жизни». Итоговый урок.	1 час		12.05.22
65.	Человечество как глобальная сила биосферы. Ноосфера	1 час	51	18.05.22
66	Современные экологические проблемы. Итоговый урок.	1 час	52	19.05.22

Согласовано

заместитель директора по УР

_____ Н.И.Цымлова

подпись

_____ 20__ года

дата